

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку предназначена учащимся 10 класса и рассчитана на 2020-2021 учебный год. Программа составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Минобразования России от 6 октября 2009 г № 373;
* требований к результатам освоения основной образовательной программы по английскому языку;
* примерной программы основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 10-11 классы. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 144 с. - (Стандарты второго поколения)
* Апальков В. Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10–11 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций : базовый уровень / В. Г. Апальков. — М. : Просвещение, 2014. — 57 с. — ISBN 978-5-09-023730-7.
* основной общеобразовательной программы бюджетного общеобразовательного учреждения «Сармановская СОШ»;
* учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сармановская СОШ» на 2019-2020 учебный год.

**Цели и задачи курса**

Изучение иностранного языка в полной средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

• дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

речевой — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; языковой — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях; социокультурной — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; компенсаторной — дальнейшее развитие умений выходить

из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации на иностранном языке; учебно-познавательной — развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, удовлетворяя с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний;

• дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка:

развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии; социальная адаптация; дальнейшее воспитание качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих задач:

• расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (А2);

• совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

• развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;

• развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;

• использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

• интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

• участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Описание места курса в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения предмета «Иностранный язык» на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 10—11 классах, соответственно по 105 учебных часов в год. Примечание: На основании положения МБОУ «Сармановская СОШ» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 29.08.16 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № 109 от 29.08.16, в случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно пункта 5 данного положения.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

• стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

• развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

• развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;

• совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);

• умении рационально планировать свой учебный труд;

• развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:

Речевая компетентность

Говорение

Диалогическая речь

• вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

Монологическая речь

• рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;

• передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;

• рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

• кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

Аудирование

• воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа);

• воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

Чтение

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

Письменная речь

• заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;

• писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами):

• адекватно произноcить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

• соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);

• знать и применять основные способы словообразования

(аффиксации, словосложения, конверсии);

• понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;

• распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);

• использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;

• систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетентность:

• знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;

• знать реалии страны/стран изучаемого языка;

• ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;

• иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетентность: уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

**Содержание курса учебного предмета**

Предметное содержание речи

1.Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

2.Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.

3.Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.

4.Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.

5.Природа и экология. Научно-технический прогресс.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности. Говорение.

Диалогическая речь.

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалогарасспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— заполнять формуляры, бланки, писать СV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);

— писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

— использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that’s why, in order to, if, unless, so, so that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера.

Предложения с конструкциями: I wish …; as ... as, not so ... as, either … or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that).

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past.

Bыражение будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous.

Глаголы в формах страдательного залога: Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.

Модальные глаголы и их эквиваленты: can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: many/much, few/a few, little/a little.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: by, with. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Метапредметные и специальные учебные умения

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод

**Учебно-тематическое планирование по английскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Контрольные работы (включая проверочные работы) | Часы |
| 1. | Module 1. Досуг молодёжи | - | 13 |
| 2. | Module 2. Молодёжь в современном обществе. | КР за первую четветрь | 14 |
| 3. | Module 3. Школа и будущая профессия. | СР | 9 |
| 4. | Module 4. Экология. Защита окружающей среды. | полугодовая | 12 |
| 5. | Module 5. Путешествия. | СР | 13 |
| 6. | Module 6. Здоровье и забота о нем | КР за третью четверть | 17 |
| 7. | Module 7. Свободное время | СР | 11 |
| 8. | Module 8. Научно-технический прогресс | промежуточная аттестация | 15 |
|  | ИТОГО | 8 | 104 |

**Содержание тем учебного плана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметное содержание | Тематика общения | Количество часов |
| 1. Досуг молодёжи | Увлечения. Черты характера. Настоящие формы глагола. Л.М.Элкот.Маленькие женщины. Письмо неофициального стиля. Молодёжная мода в Британии Межличностные отношения. Вторичное использование. Практикум по ЕГЭ | 13 |
| 2. Молодёжь в современном обществе. | Молодые Британские покупатели. Свободное время. Инфинитив или герундий. Дети с железной дороги. Короткие сообщения. Спортивные события Британии. Дискриминация. Чистый воздух. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 14 |
| 3. Школа и будущая профессия. | Типы школ и школьная жизнь. Профессии. Будущее время. Степени сравнения прилагательных. Литература А.П. Чехов «Дорогая». Письмо официального стиля. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений. Американская школа. Групповая работа по написанию буклетов. Вымирающие животные. Написание короткой статьи о вымирающих животных. Практикум по ЕГЭ. | 9 |
| 4. Экология. Защита окружающей среды. | Защита окружающей среды. Окружающая среда. Модальные глаголы  Словообразование, выполнение грамматических упражнений. А.К.Доэль. Потерянный мир. Письмо «За и против». Большой барьерный риф. Джунгли. Написание короткой статьи для журнала. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 12 |
| 5. Путешествия. | Красивый Непал! Путешествия. Артикли. Прошедшие времена Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени. Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней. Рассказы. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Река Темза География. Погода. Экология Подводный мусор. Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ. | 13 |
| 6. Здоровье и забота о нем | Полезная еда. Диета и здоровье подростков. Условные предложения. Ч. Диккенс. «Оливер Твист». Доклады. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. Р. Бёрнс. Анатомия Здоровые зубы. Органическое земледелие. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ | 17 |
| 7. Свободное время | Досуг подростков. Театр. Пассивный залог. Сравнительный анализ видо - временных форм в пассивном залоге. Г. Лерукс. «Призрак оперы». Отзывы. Музей мадам Тюссо Природа и экология. Практикум по ЕГЭ. Личное письмо. | 11 |
| 8. Научно-технический прогресс | Высокотехнологичные приборы. Электронное оборудование и проблемы. Косвенная речь. Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Г.Уэлс. «Машина времени». Эссе « Своё мнение». Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Британские изобретатели. Альтернативные источники энергии. Написание короткой статьи в журнал. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 15 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **план** | **факт** |
| **1 четверть** | | | | |
| 1 | Увлечения подростков | **Module 1**прогнозируют содержание текста, выделяют главную мысль, находят ключевые слова. | 1.09 |  |
| 2 | Черты характера | ведут диалог по предложенной ситуации, отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты. | 2.09 |  |
| 3 | Досуг молодежи | самостоятельно запрашивают информацию; обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника; выражают своё мнение/отношение; переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот ;берут/дают интервью; ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете) | 4.09 |  |
| 4 | Настоящие формы глагола. | распознают и употребляют нужную форму глагола; совершенствуют навыки распознавания и употребления настоящих форм глагола. | 8.09 |  |
| 5 | Письмо неофициального стиля. | пишут официальное письмо по образцу, используя лексику официального стиляанализируют стиль написания официального письма. | 9.09 |  |
| 6 | Л.М.Элкот. Маленькие женщины. | знакомятся с биографией и творчеством американской писательницы Л.М.Элкот. делают сообщения в связи с прочитанным текстом; читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; выражают своё мнение. | 11.09 |  |
| 7 | Молодёжная мода в Британии | знакомятся с реалиями Великобритании и своей страны, делают сообщения о культуре родной страны.Читают текст с пониманием основного содержания. | 15.09 |  |
| 8 | Идеальный друг. Словообразовательные  суффиксы. Тренировка грамматики | распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, репликклише речевого этикета); применяют основные способы словообразования; | 16.09 |  |
| 9 | Экология**.** Вторичное использование. | кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; — передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному | 18.09 |  |
| 11 | ЕГЭ в фокусе 1 | самокоррекция по изученному материалу модуля1. Выполняют тренировочные задания в формате ЕГЭ | 22.09 |  |
| 12 | Крепкие узы. Тренировка навыков аудирования. Повторение лексики. | передают основное содержание, основную мысль услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к услышанному; | 23.09 |  |
| 13 | Крепкие узы. Систематизация лексики и грамматики. | распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексичесих единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования; повторяют и употребляют в речи:наст время | 25.09 |  |
| 14 | Молодежь в современном обществе | **Module 2** прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль; выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные ;устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; | 29.09 |  |
| 15 | Карманные деньги | разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливают текст, его отдельные части; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту;  игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять | 30.09 |  |
| 16 | Занятия в свободное время | составляют диалог по предложенной ситуации, развивают навыки устной речи | 2.10 |  |
| 17 | Инфинитив или герундий. | совершенствуют навык распознавания и употребления нужной формы глагола, выполняют грамматические упражнения | 6.10 |  |
| 18 | Э. Нэсбит. Дети с железной дороги. | отвечают на вопросы по тексту, объясняют значение новых слов, прогнозируют содержание текста,высказываются на основе прочитанного. | 7.10 |  |
| 19 | Короткие сообщения  . | пишут короткие сообщения; знакомятся с новой лексикой, обсуждение порядок написания коротких сообщений; подбирают необходимые символы к коротким сообщениям. | 9.10 |  |
| 20 | Спортивные события Британии. | знакомятся с реалиями страны Великобритании; выбирают главные факты из текста. | 13.10 |  |
| 21 | Чтение с выборочным извлечением нужной информации. | догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту; — игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; — выбирают нужную/запрашиваемую информацию | 14.10 |  |
| 22 | ЕГЭ в фокусе 2 | самокоррекция по изученному материалу модуля 2. Выполняют тренировочные задания в формате ЕГЭ | 20.10 |  |
| 23 | Повторение. Словарный диктант по теме «Молодёжь в современном обществе» | повторяют изученные темы по грамматике и лексике; выполняют упражнения | 21.10 |  |
| 24 | Итоговая контрольная работа за первую четверть | самостоятельно выполняют упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику | 23.10 |  |
| 25 | Работа над ошибками. Использование выражений согласия и несогласия. | анализируют свои ошибки; повторяют правила; составляют диалог в парах, используя выражения для согласия и несогласия | 27.10 |  |
| 26 | Экология. Чистый воздух | выделяют главные факты; используют новую лексику в устной речи; читают с извлечением интересующей информации | 28.10 |  |
| 27 | Сообщение на тему: «Спортивные события нашей страны» | работают в группах; готовят сообщение по теме; распределяют роли в группе; выступают перед одноклассниками | 30.10 |  |
| **2 четверть** | | | | |
| 1/28 | Типы школ и школьная жизнь | **Module 3**читают с различными стратегиям в зависимости от коммуникативной задачи, делают сообщения в связи с прочитанным; знакомятся с новой лексикой | 10.11 |  |
| 2/29 | Профессии. Составление диалогов о школе. | ведут диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, практикуются в устной речи, развивают навыки аудирования | 11.11 |  |
| 3/30 | Сравнительный анализ видо-временных форм глагола будущего времени. | распознают и употребляют в речи глаголы в будущих временах; употребляют степени сравнения в устной и письменной речи; сравнивают использование форм будущего времени | 13.11 |  |
| 4/31 | А.П.Чехов «Дорогая» | выделяют основную мысль, устанавливают логическую последовательность событий, делают сообщения в связи с прочитанным; выполненяют задания на множественный выбор | 17.11 |  |
| 5/32 | Письмо официального стиля. Заявление | пишут официальное письмо по плану; обсуждают порядок написания официального письма; сравнивают формальный и неформальный стиль | 18.11 |  |
| 6/33 | Американская школа | знакомятся с новыми словами реалий Америки и своей страны; создавают проспекты; читают текст с извлечением нужной информации, выполняют упражнения на словообразование. | 20.11 |  |
| 7/34 | Экология. Вымирающие животные | воспринимают текст на слух; читают текст; пишут короткую статью о вымирающих животных | 24.11 |  |
| 8/35 | ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по ЕГЭ | самокоррекция по изученному материалу модуля1. Выполняют тренировочные задания в формате ЕГЭ | 25.11 |  |
| 9/36 | Самостоятельная работа по теме «Общение в семье и в школе» | самостоятельно выполняют упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | 27.11 |  |
| 10/37 | Защита окружающей среды | **Module 4** прогнозируют содержание текста по заголовку, выделяют главную мысль, находят ключевые слова в тексте, делают сообщения в связи с прочитанным | 1.12 |  |
| 11/38 | Окружающая среда. Выражение озабоченности, надежды. | отвечают на вопросы с использованием новой лексики, выбирают нужную информацию для составления диалога | 2.12 |  |
| 12/39 | Модальные глаголы. Анализ ситуаций употребления. | находят различия в значении модальных глаголов, употребляют их подходящем контексте | 4.12 |  |
| 13/40 | А.К.Доэль. Потерянный мир. | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Чтение текста с извлечением | 8.12 |  |
| 14/41 | Написание короткого письма другу. | нужной информации . | 9.12 |  |
| 15/42 | Письмо «За и против» | развивают навыки письменной речи; пишут сочинение, выражая свое мнение. обсуждаю порядок написания эссе за и против | 11.12 |  |
| 16/43 | Большой барьерный риф. | ведут диалог-обмен мнениями, расширяют словарный запас, запоминают новую лексику. | 15.12 |  |
| 17/44 | ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | самокоррекция по изученному материалу модуля1. Выполняют тренировочные задания в формате ЕГЭ | 16.12 |  |
| 18/45 | Повторение. Словарный диктант по теме «Природа и экология» | выполняют упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику; пишут словарный диктант | 18.12 |  |
| 19/46 | Контрольная работа за первое полугодие | выполняют задания проверочной работы | 22.12 |  |
| 20/47 | Работа над ошибками. Развитие устной речи и аудирования | анализируют ошибки, прослушивают текст; делают упражнения на множественный выбор; обсуждают прослушанное | 25.12 |  |
| 21/48 | Экология. Джунгли. | находят нужную информацию в зависимости от коммуникативной задачи, читают с извлечением полной информации с последующим обсуждение текста | 23.12 |  |
| **3 четверть** | | | | |
| 1/49 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «путешествия» | **Module 5** распознают и употребляют наиболее устойчивые словосочетания; изучают лексику по теме «путешествия» | 12.01 |  |
| 2/50 | Красивый Непал | читают с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи | 13.01 |  |
| 3/51 | Путешествия. Впечатления о проведенном отдыхе. | ведут диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, практикуют устную речь, аудирование | 15.01 |  |
| 4/52 | Артикли. Актуализация знаний | вспоминают правила использования артиклей в английском языке; выполняют упражнения по теме | 19.01 |  |
| 5/53 | Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени | распознают и употребляют в речи глаголы в прошедших временах; сравнивают случаи использования прошедших форм | 20.01 |  |
| 6/54 | Ж. Верн. Вокруг света за 80 дней | выбирают нужную информацию при восприятии текста; делают сообщение в связи с прочитанным; читают текст с полным пониманием, устанавливают логическую последовательность основных событий текста, выражают свое отношение. | 22.01 |  |
| 7/55 | Развитие навыков письменной речи.Рассказы | обсуждают порядок написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий. | 26.01 |  |
| 8/56 | Река Темза | знакомятся с реалиями страны изучаемого языка, тренируют поисково-изучающее чтение, высказываются на основе прочитанного. | 27.01 |  |
| 9/57 | Погода. Знакомство с пословицами. | обучаются различным видам чтения, аудированию, устной речи. | 29.01 |  |
| 10/58 | Экология. Подводный мусор | расширяют словарный запас, развивают навыки чтения. Читают текст с полным пониманием, устанавливают логическую последовательность основных событий текста, высказываются в связи с прочитанным. | 2.02 |  |
| 11/59 | ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ | Подготовка тесту. Выполнение тренировочных упражнений. | 3.02 |  |
| 12/60 | Словарный диктант по теме «Путешествия» | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | 5.02 |  |
| 13/61 | Самостоятельная работа по теме «Путешествия» | выполняют задания самостоятельной работы | 9.02 |  |
| 14/62 | Введение и закрепление лексики по теме «Еда». | Module 6. Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение нов. лексики. | 10.02 |  |
| 15/63 | Полезная еда. | Чтение текста о полезной еде. | 12.02 |  |
| 16/64 | Диалоги о диете и здоровье подростков | Уметь вести диалог по предложенной ситуации | 16.02 |  |
| 17/65 | Советы по ЗОЖ. | Развитие навыков устной речи, аудирования. | 17.02 |  |
| 18/66 | Условные предложения. | Уметь употреблять в речи условные предложения. Знать значения фр. Глагола, уметь применять в письме и речи. | 19.02 |  |
| 19/67 | Ч. Диккенс. «Оливер Твист» | Уметь понимать прочитанный текст, находить ключевые слова.  Высказывать свою точку зрения. Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с полным извлечением информации | 23.02 |  |
| 20/68 | Письмо.Доклады. | Уметь описывать явления, события, излагать факты. Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. | 24.02 |  |
| 21/69 | Р. Бёрнс. Высказывание в связи с прочитанным. | Уметь извлекать необходимую инфо. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному. | 26.02 |  |
| 22/70 | Практика навыков устной речи | работают в группах, готовят выступление по теме «Фестивали в нашей стране» | 2.03 |  |
| 23/71 | ЕГЭ в фокусе 6. | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Выполнение заданий формата ЕГЭ | 3.03 |  |
| 24/72 | Повторение. Словарный диктант по теме «Здоровье и забота о нём» | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику | 5.03 |  |
| 25/73 | Итоговая контрольная работа за третью четверть | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | 9.03 |  |
| 26/74 | Здоровые зубы. Изучающее чтение | Уметь извлекать необходимую информацию. | 10.03 |  |
| 27/75 | Экология.Органическое земледелие | Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение. Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. | 12.03 |  |
| 28/76 | Развитие навыков диалогической речи | Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение. Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. | 16.03 |  |
| 29/77 | Развитие навыков письменной речи | Написание короткой статьи в журнал (проект) | 17.03 |  |
| 30/78 | Обобщение пройденного материала по лексике и грамматике | выполняют упражнения по грамматике и лексике | 19.03 |  |
| 4 четверть | | | | |
| 1/79 | Досуг подростков. | **Module 7**.Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Умение выделять ключевые слова и фразы. | 31.03 |  |
| 2/80 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Развлечения». | Чтение текста «Современные подростки – поколение с квадратными глазами» | 2.04 |  |
| 3/81 | Типы развлечений. Диалоги по теме «В театре/в .опере» | Уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией. | 6.04 |  |
| 4/82 | Сравнительный анализ видо - временных форм в пассивном залоге. | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. | 7.04 |  |
| 5/83 | Г. Лерукс. «Призрак оперы» | Уметь использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. | 9.04 |  |
| 6/84 | Письмо. Отзывы. | Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц. Написание письма по плану с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства. | 13.04 |  |
| 7/85 | Музей мадам Тюссо | Уметь пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании. Сравнивать факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка.Понимание основного содержания текста, выборочное понимание на слух необходимой информации. | 14.04 |  |
| 8/86 | Природа и экология. | Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты, составлять текст с опорой на образец. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. | 16.04 |  |
| 9/87 | ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по ЕГЭ | Уметь использовать поисковое чтение. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение. | 20.04 |  |
| 10/88 | Повторение. Словарный диктант по теме «Развлечения». | повторение изученного, пишут словарный диктант, проверяют себя | 21.04 |  |
| 11/89 | Самостоятельная работа по теме «Развлечения» | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | 23.04 |  |
| 12/90 | Высокотехнологичные приборы. | **Module 8**Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | 27.04 |  |
| 13/91 | Введение и первичное закрепление лексики по теме | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы | 28.04 |  |
| 14/92 | Электронное оборудование и проблемы. | Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог –обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании. Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики | 30.04 |  |
| 15/93 | Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. | Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений , использовать согласование времен. | 4.05 |  |
| 16/94 | Г.Уэлс. «Машина времени» | Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание на основе прочитанного текста | 5.05 |  |
| 17/95 | Письмо. Эссе «Своё мнение» | Уметь написать историю по плану (200-250 слов). Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.мнение. | 7.05 |  |
| 18/96 | Лексико-грамматический практикум | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику | 11.05 |  |
| 19/97 | Подготовка к промежуточной аттестации. | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал | 12.05 |  |
| 20/98 | Промежуточная аттестация. | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | 14.05 |  |
| 21/99 | Работа над ошибками. Британские изобретатели. | Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному. Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. | 18.05 |  |
| 22/100 | Проектная работа «Изобретатели твоей страны» | Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному. Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. | 19.05 |  |
| 23/101 | Экология**.** Альтернативные источники энергии. | Уметь вести диалог - обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме. Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал | 21.05 |  |
| 24/102 | Источники энергии в твоей местности | Работаю в группах, исследуют вопрос, готовят сообщение по теме | 25.05 |  |
| 25/103 | ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом, описывать явления, события, выражать своё мнение. | 26.05 |  |
| 26/104 | Итоговый урок по обобщению изученного материала за год. | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал | 28.05 |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

Основные пособия учителя:

1.Учебно-методический комплект "Spotlight 10" для 10 класса авторов В. Эванс,. Дж.Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина

2. Книги для учителя к УМК «Английский язык» (10 класс). В. Эванс,. Дж.Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина

3. Звуковое пособие к учебнику «Английский язык». (10 класс) (электронный ресурс:www. prosv.ru)

Основные пособия ученика:

1.Учебник "Spotlight 10" для 10 класса авторов В. Эванс,. Дж.Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина

2.Звуковое пособие к учебнику (электронный ресурс:www. prosv.ru)

**Список литературы**

1.Апальков В. Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10–11 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций : базовый уровень / В. Г. Апальков. — М. : Просвещение, 2014. — 57 с.

2.Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по иностранным языкам

**.**

**Приложение к рабочей программе**

**Rонтрольная работа по грамматике и лексике.**

Choose the correct answer (a, b, с or d)

1. They ... football every other Sunday.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| a) playusually | b) usuallyplay | c) areusuallyplaying | d) usuallyareplaying |
|  |  |  |  |  |  |

2. When children ... in, their parents ... up New Year presents.

|  |  |
| --- | --- |
| a) werecoming, wrapped | b) were coming, were wrapping |
| c) came, wrapped | d) came, werewrapping |

3. This driver is very careless. I'm sure he ... an accident.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| a) willhave | b) is going to have | c) willbehaving | d) ishaving |
|  |  |  |  |  |  |

4. Last year my friends and I ... to take part in a TV programmе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| a) invited | b) invite | c) wereinvited | d) areinvited |
|  |  |  |  |  |  |

5. I wonder if you ... lend me some two hundred.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| a) could | b) may | c) must | d) can |
|  |  |  |  |  |  |

6. Would you mind ... the window? It's rather chilly in here.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| a) toclose | b) closing | c) close | d) toclosing |
|  |  |  |  |  |  |

7. Jennie ... a very smart and hard-working girl.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| a) is said that she is | b) said that she to be | c) is said to be | d) saidtobe |
|  |  |  |  |  |  |

8. I was born in a small town on ... Volga.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| a) a | b) the | c) an | d) — (nothing) |
|  |  |  |  |  |  |

9. Russia has strong trade ties with ... People'sRepublicofChina.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| a) a | b) the | c) an | d) — (nothing) |
|  |  |  |  |  |  |

10. Everyone knows that Kennedy ... by an insane person.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| a) hadbeenkilled | b) iskilled | c) waskilled | d) wasbeingkilled |
|  |  |  |  |  |  |

11. If they ... that it is important, the work ... really soon.

|  |  |
| --- | --- |
| a) will see, will be finished | b) see, would be finished |
| c) saw, will be finished | d) see, will be finished |

12. Even after 30 years of marriage he ... his wife.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| a) adores | b) loves | c) celebrates | d) desires |
|  |  |  |  |  |  |

13. The birth rate is very low now. ... the number of schools is not enough.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| a) however | b) nevertheless | c) though | d) asthough |
|  |  |  |  |  |  |

*The parts of the following text are all mixed up. Put them in the right order*

A) He often told his friends that he could tell anyone's character exactly by his handwriting. So one lady friend decided to give it a test.

B) The lady was surprised. She smiled and explained that this was Balzac's own exercise book which he used when he was a little boy.

C) She brought him a young boy's exercise book. She said she wanted to know what Balzac thought of the boy's character.

D) Balzac, the famous French writer, was a man of great talent. He was very proud of his ability to tell a person's character by his or her handwriting.

E) He decided to tell the truth. The boy's exercise book showed that it was written by a bad, lazy fellow with no respect to other people.

She told him that the boy wasn't her son and asked him to tell her the truth. Balzac studied the boy's handwriting very carefully.      (D, A, C, F, E, B)

**Контрольная работа (1 четверть)**

ВАРИАНТ 1

* Лексика и грамматика.

1.Guess the person who does work to improve bad social conditions and help people in need.

a) a social worker c) a mechanic

b) a journalist d) a computer operator

2. Choose the appropriate word.

For my boss home exists only in his \_\_\_\_\_\_.

a) imagine c) imagination

b) imaginary d) imaginable

3.Choose the correct form of the verb.

Next year all the school-leaving exams \_\_\_\_\_\_ by the end of June.

a) will be taken c) will have taken

b) will take d) will have been taken

4. Give the definition of the word “responsible”.  
 a) well-informed

b) pleased and happy

c) difficult and complex

d) having a duty to be in charge of doing something

5.Make the right word combinations.

1) dead-end a) skills

2) interpersonal b) estimate

3) rough c) person

4) self-confident d) job

6. Open the brackets and fill in the appropriate form of the words.

1) This job is not\_\_\_\_\_\_\_\_(to enjoy), it is rather boring.

2) We would like to be self-employed\_\_\_\_(busy) people.

7. Fill in the gaps with the correct words.

Career choice

Making a career choice is one of the most difficult and most important decisions we will ever make in our lives. It has to be made with much\_\_\_\_\_ (1) and deliberation. Moreover, career choices cannot be made based on just a few criteria alone. Your job may carry great monetary benefits and perks, but if you do not enjoy what you do then you are\_\_\_\_\_ (2) wasting a large part of your life. At the same time, remember that money is also important for you need it to survive. So, if a job is all\_\_\_\_ (3) but no pay, things can get difficult.

Before you start choosing a perfect career, you need to know yourself first. But sometimes all this self-analysis leads to \_\_\_(4) . We end up more\_\_\_\_ (5) than we

were at the beginning. Then, the best way to deal with the dilemma is to think

about \_\_\_\_\_\_\_ (6) a career counselor.

A career development professional will use various tools to help you evaluate

your interests, personality, \_\_\_\_\_\_\_ (7) and values. He or she will then show you how all these things, combined, play a role in choosing a career. You can also learn about

a career by interviewing people who are already in that profession.

* a) think b) thought c) thinking d) thinkable
* a) fool b) foolish c) foolishly d) fooling
* a) satisfaction b) satisfy c) satisfying d) satisfied
* a) somewhere b) anywhere c) where d) nowhere
* a) confusion b) confused c) confusing d) confusable
* a) consulting b) consult c) consulted d) consultive
* a) skillful b) skilled c) skills d) unskilled
* Письмо

1.Write the three most important personal qualities and the three most important

professional qualities or skills for each job.

a) I think that a pilot should be very responsible, \_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

b) Besides, it is important for him to be able to solve problems, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_.

**Контрольная работа (2 четверть)**

ВАРИАНТ 1

Лексика и грамматика.

1. Guess the person who repairs the pipes in the bathroom.

a) a physician c) a plumber

b) a surgeon d) a school teacher

2. Choose the appropriate word.

My relatives were very ... when I made a career.  
a) support c) supported

b) supportive d) supportable

3. Choose the correct form of the verb.

They ... their school certificates by next Friday.

a) will be given

b) will give

c) will have given

d) will have been given

4. Give the definition of the word “challenging”.

a) dull and tiresome

b) making you feel happy and satisfied

c) irritating and often overwhelming

d) difficult in an interesting or enjoyable way

5. Make the right word combinations.

1) full-time a. person

2) self-employed b. skills

3) engineering c. job

4) telephone d. profession

6. Open the brackets and fill in the appropriate form of the words.

1) This job is not well paid but it is quite\_\_\_\_\_\_\_ (satisfaction).

2) Does your friend have any unusual\_\_\_\_\_\_\_ (ambitious)?

7.Fill in the gaps with the correct words.

Career choice

When school is over, young people need to make a choice of what they want to do further. Our grandparents often say that life used to be safer and less\_\_\_\_\_(1) when they were young. That may be true, but I think that our generation have more opportunities than they had. We have a wider career choice and we can shape our life \_\_\_\_\_\_ (2) our inclinations and abilities. I'm sure that there are no good or bad jobs but there are right and wrong ones for every particular person. One and the same job could be very\_\_\_\_\_\_(3) and enjoyable for one person and absolutely inappropriate for another one. It's also natural that different people have different job\_\_\_\_\_ (4). Some of us seek a prestigious job, some look\_\_\_\_\_\_(5) a well-paid job, and some people want to work freelance and don't care about money or\_\_\_\_\_\_ (6) — they just want to be their own bosses and plan their own days. Distance jobs are gaining popularity for the same reasons. You see that we can choose not only the industry we want to devote\_\_\_\_\_(7) to, but the format of the job too.

* a) complicated b) comfortable c) communicative d) competent
* a) because of b) due to c) according to d) in spite of
* a) refreshing b) retraining c) relaxing d) rewarding
* a) preferences b) benefits c) opportunities d) responsibilities
* a) at b) after c) for d) forward
* a) salary b) payment c) costs d) prestige
* a) ourselves b) yourselves c) us d) yours

Письмо

1.Write the three most important personal qualities and the three most important professional qualities or skills for each job.

a) I think that a businessman should be very responsible, \_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

b) Besides, it is important for him to be able---------

**Примечание: контрольные работы во второй и в третьей четверти выполняются по учебникудля 10 класса общеобразовательных учреждений. О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой « Английский язык. Базовый уровень». 10 кл.. – М.: Дрофа, 2014. (RainbowEnglish) в разделах «Проверь себя»**

**Полугодовая контрольная работа**

**Variant 1.**

***Task1.Put the verbs in brackets into the correct tense.***

1. ”What you (do)?”- I(read). I(read) for already two hours. I already (read) 100 pages.

2. ”You ever(be) to the new stadium?”- “Yes, I(be) there last Saturday.”

3. If he (ring) me up tomorrow, I (tell) him all about it.

4. At last the reply from my grandmother came, and my mother (tell) me she (come) soon.

5. He (help) his mother every day?- Yes, he … .

***Task 2.Choose the correct modal verb.***

1. … you help me with this task?                             A) could      B) must      C) may

2. I’m sorry I’m late.   … I come in?                         A) must       B) should    C) may

3. It’s raining. You … take an umbrella.                  A) can’t       B) don’t have to   C) should

4. I’m afraid I … come to the party on Monday.   A) can          B) can’t        C) may

5. “ … I smoke here?”- “ No, you mustn’t.”           A) must       B) may          C) should

***Task 3.Read the text and put the words in the correct form.***

         The United States has strong political and military ties to governments in all                   areas of the world. America’s alliances \_\_\_\_\_\_\_(1) by its formidable military and                       nuclear forces. Over 2 million\_\_\_\_\_\_\_(2) are members of the armed forces. About                    one \_\_\_\_\_\_\_(3) of the United States military personnel serve overseas. Most of its             overseas  forces\_\_\_\_\_\_\_(4) in Western Europe under provisions of the NATO. This military alliance \_\_\_\_\_\_\_(5) the defense of member nations. Since 1949, when the alliance \_\_\_\_\_\_\_(6), the United States \_\_\_\_\_\_\_(7) as Western Europe’s military leader.

          America’s  political and military strength \_\_\_\_\_\_\_\_(8) by its powerful economy. Although it is neither the world’s \_\_\_\_\_\_\_(9) nor\_\_\_\_\_\_\_(10) nation, its economic  output is twice Russia’s, three times Japan’s, and six times Germany’s.

* **back                          6. create**
* **man                          7. act**
* **four                         8. generate**
* **concentrate            9. large**
* **guarantee              10. populous**

**Variant 2.**

***Task1.Put the verbs in brackets into the correct tense.***

1. When you (see) him last?- It (be) some days ago.

2. ”You (find) your book?”- “No!I still (look) fot it. I already (look) for it for 2 hours.”

3. If she (come) to school tomorrow, she (take part) in the competition.

4. “ You ever (spend) your holidays in the Crimea?”- “Yes, I … . I (be) there last year.

5. “When he usually (get up)?”- “He (get up) at seven o’clock.

***Task 2.Choose the correct modal verb.***

1. I looked everywhere for the book but I … find it.          A) couldn’t      B) mustn’t      C) shouldn’t

2. You … drive carefully on a busy road.                              A) can               B) should        C) may

3. I don’t feel well today. … I leave a bit earlier?               A) may              B) must           C) should

4. Yesterday I stayed at home because I … help my father.   A) can         B) must         C) had to

5. You … use my dictionary as long as you like.                 A) must              B) may           C) have to

***Task 3.Read the text and put the words in the correct form.***

         Thanks to the Internet, we are now living in a \_\_\_\_\_\_\_(1) village. We have more \_\_\_\_\_\_\_(2) about other countries than ever before. We know as much about the\_\_\_\_\_\_\_(3) in the US as in Russia. \_\_\_\_\_\_\_(4) which is produced in one country will affect other countries, too. For example, nuclear power is not \_\_\_\_\_\_\_(5) only for one country but is an \_\_\_\_\_\_\_(6) problem. If we do not take action soon, the \_\_\_\_\_\_\_(7) of a nuclear disaster is very real. We should all \_\_\_\_\_\_\_\_(8) our rubbish- not hope ‘green’ people will do it for us.

          Some people think \_\_\_\_\_\_\_(9)resources will go on forever, but they won’t. We all have an\_\_\_\_\_\_\_(10) to protect the environment.

* **globe                          6. nation**
* **inform                        7. possible**
* **situate                        8. cycle**
* **pollute                        9. nature**
* **danger                       10. oblige**